

CIRCOLO DIDATTICO "F. GRIMANI"  
SCUOLA PRIMARIA a.s. 2009/2010  
Progetti attività di classe

Numero progetti : 70 (di cui 2 fino a Natale)

Ambiti:

- ❑ 1) INFORMATICA : 15
- ❑ 2) ARTISTICO/MUSICALE: 19 (+2)
- ❑ 3) SCIENTIFICO/ANTROPOLOGICO: 3
- ❑ 4) LOGICO/MATEMATICO: 5
- ❑ 5) RECUPERO/POTENZIAMENTO: 9
- ❑ 6) LINGUA ITALIANA: 2
- ❑ 7) CITTADINANZA E COST./ SICUREZZA : 10
- ❑ 8) INGLESE MADR./ ARCHIVIO/STORIA: 4
- ❑ 9) FILOSOFIA: 1

PERCENTUALI:

1) = 21 %

2) = 27 %

3) = 4 %

4) = 7 %

5) = 12 %

6) = 3 %

7) = 14 %

8) = 6 %

9) = 1 %

Circa il 60 % dei progetti hanno carattere "curricolare" (informatica, laboratori artistico/musicali, italiano e matematica), oltre il 14% riguardano aree ed attività introdotte nell' anno scolastico in corso, il 12% sono progetti di recupero/potenziamento, per un totale del 86%.

## Progetti educativi

### Caratteristiche comuni:

Tutti i progetti educativi presentati contengono, in modo sintetico o in maniera ampia ed articolata, tutti gli elementi che erano stati indicati :

- ✓ Caratteristiche della classe,
- ✓ Proposte di attività
- ✓ Metodologie di conduzione della classe
- ✓ Metodi e strumenti di verifica

Per quanto riguarda i “traguardi” riferiti alle competenze, si possono distinguere, nei progetti educativi, tre diverse tipologie:

- In alcuni progetti sono elencate tanto le competenze quanto i traguardi,
- In altri vi è una “programmazione” articolata per “mappe” di competenze,
- In altri ancora al progetto educativo è allegata una programmazione di stampo più “tradizionale” in cui vengono evidenziate le competenze.

Ciò che **risulta evidente in tutti i documenti** e che non poteva essere contenuto (salvo pochi casi) nelle “programmazioni”, sono:

- I “problemi” sia individuali che collettivi che la classe presenta,
- Le strategie adottate
- L’utilizzo in non pochi casi delle “classi aperte”
- Il “clima” (generalmente positivo) della classe
- La distinzione tra “clima” e problematiche individuali
- Lo “star bene a scuola” come obiettivo diffuso e declinato in molti modi diversi
- Impegnative assunzioni di responsabilità (“Pedagogia del successo)
- Significative esperienze di integrazione
- Problematicità dei rapporti con la famiglia e con i Servizi territoriali.

Il quadro complessivo quindi risponde esattamente alle finalità che stavano alla base della proposta relativa ai progetti educativi:  
mettere in evidenza il quadro e le scelte educative del Circolo con tutta la “ricchezza” di proposte derivante dalla diversità delle situazioni e degli “stili” educativi, dare “consistenza operativa” alle scelte ed ai concetti espressi nel POF.